

テーマ:生き物

テーマを設定する

・園周辺には緑豊かな公園も多く、戸外活動時には虫探しを楽しみにしている姿があった。4月、公園にて探索活動中に偶然、ミミズが地面で這っている様子を見つけたことからミミズの動きと特徴に興味を示し、帰園しても子どもたちの言動からミミズの様子がとても印象に残っていると感じたため。

活動①戸外活動中の虫探し

・公園内のどのような場所にミミズがいるのか探索を行う

探索活動を実践する

○活動内容

戸外活動にて、公園内のどのような場所にミミズがいるのか探す。

○活動中の子どもの姿・声・子ども同士や保育者との関り

- ・砂地にはアリはいるがミミズはいないと気が付く
- ・保育士の真似をして、木の枝を拾い土を掘ってミミズを探そうとする。

活動スケジュール

活動内容		時間	人数
①	戸外活動中の虫探し	30分程度	20名
②	絵本の読み聞かせと栽培	30分程度	20名
③	ミミズの観察	1時間程度	20名
④	ミミズを触ってみよう	1時間程度	20名
⑤	トマトのプランターの片付け	30分程度	20名



振り返りを踏まえた気づき

- ・2歳児クラスの頃より戸外活動を楽しむ姿があり、年度が変わり温かい気候の中、日頃より園庭で虫探しを行っていた。
- ・より自然の多い公園では砂、アスファルト、花壇、草の茂みなど様々な環境があり、場所を移動しながら探している様子がうかがえる。

活動②プチトマトの栽培

・食育活動で栽培を行なうにあたり絵本の読み聞かせの中でミミズの役割を知る。

環境をデザインする

○準備した物

・絵本【ミミズ】 作：スージー・ウィリアムズ

表札作り（クレヨン・画用紙）



探索活動を実践する

○活動内容

食育活動をすすめるなかで、絵本の内容から土の中のミミズの様子、役割について知識を得る。

○活動中の子どもの姿・声・子ども同士や保育者との関り

・ミミズの絵本を見て「ミミズがいる土で育った食べ物は美味しくなる」という事を知り、「プチトマトの苗を入れる時に散歩で捕まえたミミズを入れよう」という子がいる。

・ミミズ数匹と苗を一緒にプランターに入れ、おいしいトマトができることを楽しみにする。



振り返りを踏まえた気づき

・絵本の通りにできるのかという好奇心がわいている。

・トマトのプランターの表札にミミズが描かれているのは、トマトだけでなくミミズもいるのを知らせる子どもたちの発想により描かれている。

活動③ミミズの観察

- ・ 普段ミミズに触れていなかった子も触れるようになる。

環境をデザインする

- ・ ミミズや土、落ち葉等が入っていた飼育ケース
- ・ タライ・シート

探索活動を実践する

○活動内容

雨上がりの公園でミミズを発見し、園に持ち帰り観察する。

○活動中の子どもの姿・声・子ども同士や保育者との関り

- ・ 保育者が偶然見つけたミミズを「もっと見たい」と声上がる。
- ・ 瓶の中にミミズを入れ観察する。絵本で見た「ミミズの飼い方」を参考に「今日おやつで食べたバナナの皮を入れてあげたい」と声があがり入れてみるが、皮が臭くなり取り除く。土を湿らせる時に観察が続く。



振り返りを踏まえた気づき

・ 前回の活動でプランターにミミズを入れたことでミミズの観察が難しくなっていたと思う。子どもたちもミミズの姿が見えないことで興味が薄れていたように感じるが予期せぬミミズ発見で再び関心が高まったようだ。

・ アリ・ハエ・チョウなども見かける中で、ミミズというのは特別な存在のようだ。

・ 見つけたミミズを皆で共有したい気持ちがうかがえる。

活動④ミミズを触ってみよう

- ・絵本の内容からミミズに赤ちゃんが生まれることを知り、ミミズの成長に気づく。

環境をデザインする

- ・透明な瓶で飼育しているミミズ

探索活動を実践する

○活動内容

戸外に出られない日が続く中、日々観察は続く、その中でミミズに触ってみたいという意欲がわき、触れ合う。

○活動中の子どもの姿・声・子ども同士や保育者との関り

乾いた土を湿らせようと瓶に入れていたミミズを出したところ、小さなイトミミズのような赤ちゃんがいることを発見する。瓶に入れていた2匹から「赤ちゃんが生まれた」と子どもたちが想像し「かわいい」と愛着をもって見ていた。



振り返りを踏まえた気づき

・日頃、プランターの中のミミズは見られないがガラス瓶に入れたことで観察を続けている。今回は瓶の中味を一度全て出したことか増えていていることに気が付いた。

・観察していた大きいミミズから小さいミミズが増えたことで「赤ちゃん」と認識し怖さなどが減ったのではないかな？

活動⑤トマトのプランターの片付け

- ・プチトマトを収穫後、プランターの片付けをしながらミミズを探す。

環境をデザインする

- ・プランター・シート
- ・ザル・ゴミ袋

探索活動を実践する

○活動内容

トマトのプランターの片付け中に、土を全て出した。

○活動中の子どもの姿・声・子ども同士や保育者との関り

プランターの土を全て出し、ミミズがいるか確認しながら片付けを行なう。「水がなくて乾いている」「ミミズ、1匹はいるかな？」と声上がる。



振り返りを踏まえた気づき

・今回プランターの中にミミズはいなかった。プランターの底の穴から出たのかも？と感じている子もいたのではないかな？

・ミミズの姿がなくなったのは、消えた？溶けた？と感じていると思うが、あまり子どもたちからの発言はなく「いない」という言葉が多かった。